

Развитие связной речи
детей в старшей
группе.

Калистратова Анастасия Николаевна

Учитель-логопед МАДОУ детский сад №51 г. Тюмени

Система работы по профилактике нарушений чтения и письма

- Развитие слухового внимания и восприятия
- Развитие фонематического слуха и восприятия
- Устранение недостатков звукопроизношения
- Обогащение словарного запаса
- Развитие речеслуховой памяти
- Развитие грамматической стороны речи
- Развитие связной речи
- Развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения)
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза

Графические обозначения:



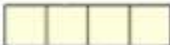












 - СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

 - СХЕМА СЛОВА

 - СХЕМА ЗВУКА

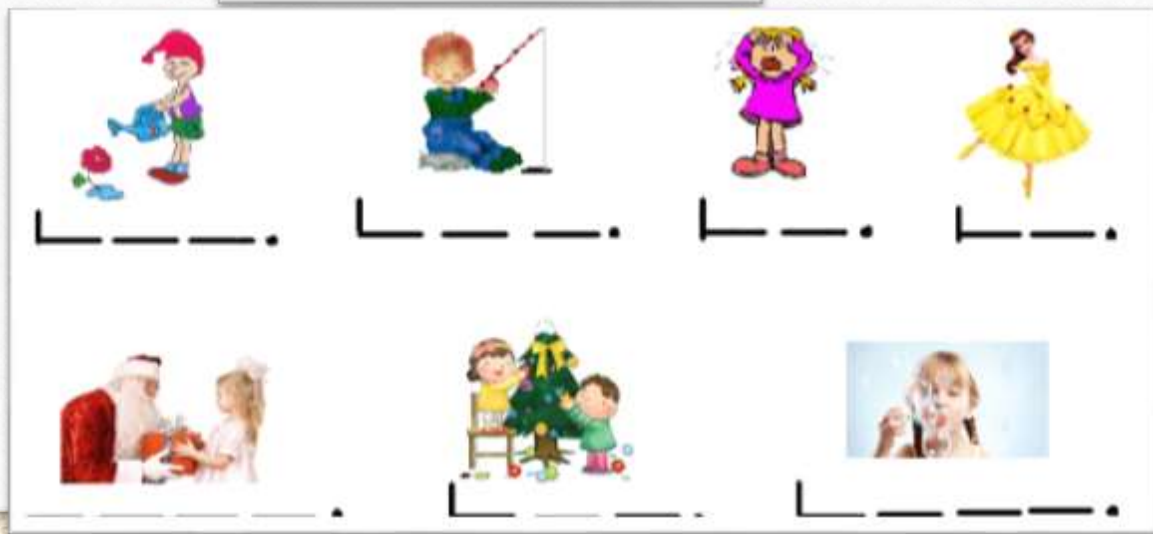
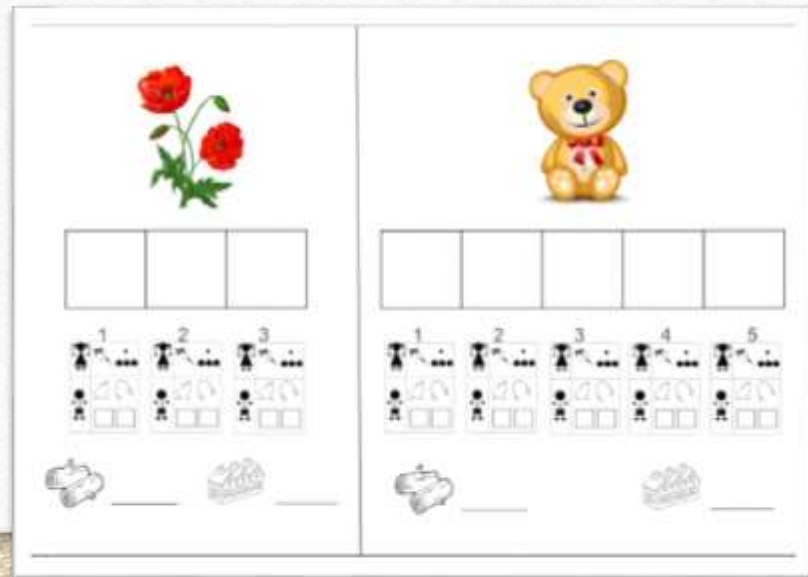
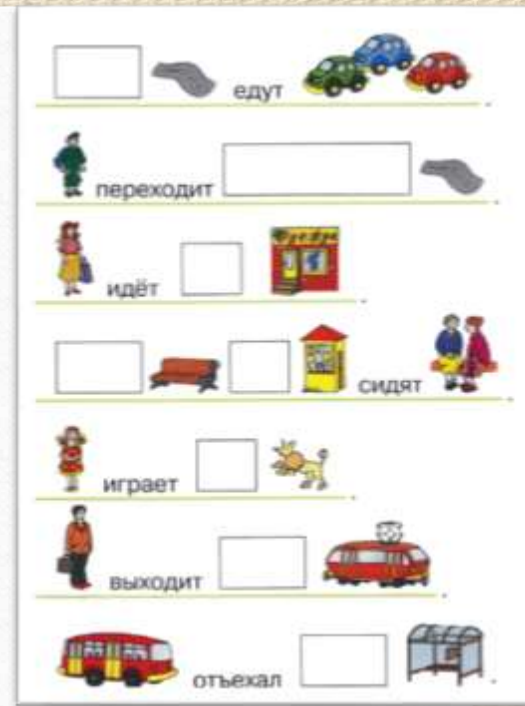
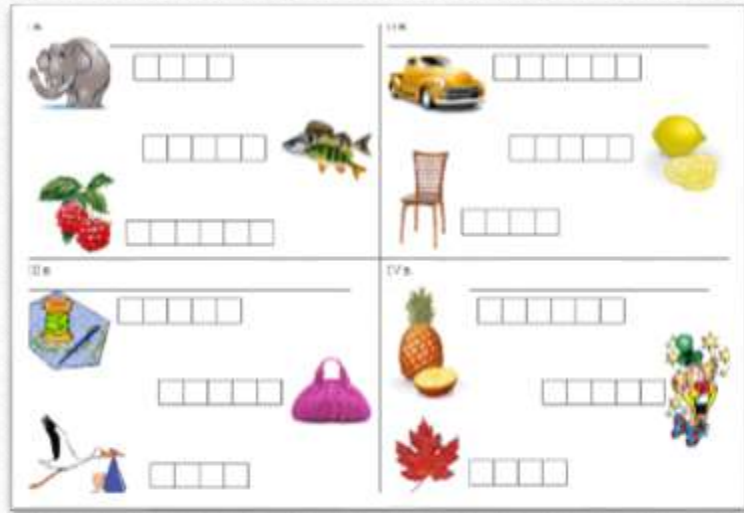
 - СХЕМА ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ИЗ ТРЁХ СЛОВ

 - КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ В СЛОВЕ

<p>Сколько звуков в слове?</p> <p> мак  3 звука</p> <p> лиса  4 звука</p>	<p>Гласные звуки [а], [о], [ы], [э], [у], [и]</p> <p>мак, дом, дым, лес, лук, кит</p> <p>    </p>
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p> луна </p> <p> лиса </p>	<p>Ударение в слове. Слоги</p> <p>за-мо́к </p> <p></p> <p>за́-мок </p> <p></p>



Задача №1
Перемешайте картинки, соедините каждый из них звуком [И] [А] и запишите название.



Типичные ошибки:

При обучении чтению детей:

- трудности слияния звуков в слоги и слова;
- взаимные замены близких согласных звуков (свистящих – шипящих, твёрдых – мягких, звонких – глухих). Например: солнце – «солнсе»;
- побуквенное чтение (Р, Ы, Б, А)
- искажение слоговой структуры слов (сковорода – «скорода»);
- слишком медленный темп чтения;
- нарушения понимания прочитанного.

К числу типичных недостатков письма у таких детей относятся:

- замены букв, указывающие на неспособность различать близкие звуки
- пропуски гласных;
- пропуски согласных в их стечении: весна – «вена»;
- слияние слов на письме (сосны иели, кругомтихо);
- раздельное написание частей одного слова (и дет, с тена);
- пропуски, наращения или перестановки слогов;

Для формирования навыков фонематического анализа и синтеза подойдут следующие игры и упражнения:





ЛА или РА?

Различать уне пара
в конце слова «ЛА»
или «РА».



Ю.....(ЛА)



НО.....(РА)

ГО.....(РА)



ШКО.....(ЛА)

КО.....(РА)



АКУ.....(ЛА)



Добавь звук

Попросил мой лучший друг
В конце слова вставить звук.

Поставь в конце слова звуки «Р» или «Л»



ША.....

СЫ.....

ВЕЕ.....

СТУ.....

ВОКЗА....

КОВЕ.....

СОКО.....

МЕ.....

САМОВА.....

КОСТЕ....

ШОФЕ.....





Женя и Зоя

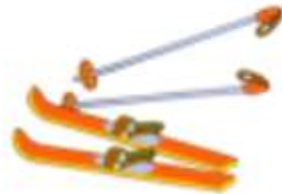


День рождения у Жени,

И у Зои день рожденья.

Жене нужно подарить подарки, в названиях которых есть звук (Ж), а Зое – подарки, в названиях которых есть звук (З).

Что нужно подарить Жене? Что нужно подарить Зое?

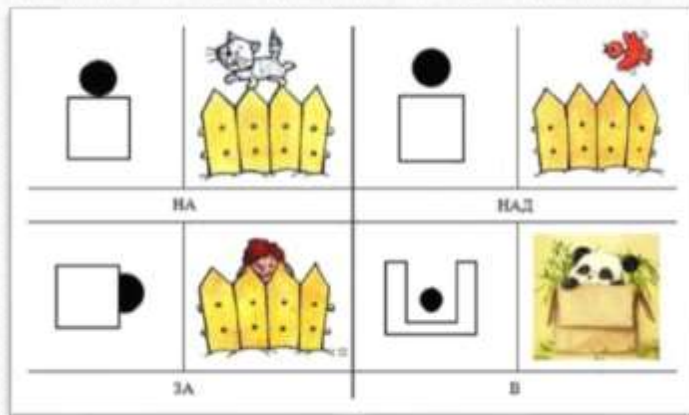


На шаре должны лететь только те животные, в названиях которых есть звук (Ш), а на самолете - животные, в названиях которых есть звук (С)



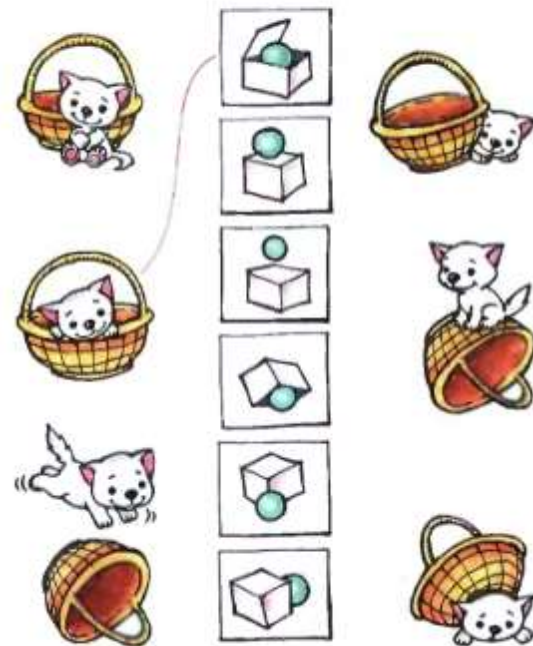
КУКУШКА





Кошки-мышки

Рассмотри картинки и схемы. Подбери пары «картинка – схема» и соедини их линиями. Выдели и назови для каждой картинки слово-предлог (в, на, над, под, за, перед и др.).



Подбери пару

Пел – пела

Шил -.....

Бегал -

Плыл-.....





Добовлялки
«ЗА» в начало мы
добавим.
Слово смело называем.



Летел - ... (залетел).

Бежал - ... (забежал).

Плыл - ... (заплыл).

Ехал - ... (заехал).

Шел - ... (зашел).

Полз - ... (заполз).





Письменная речь
(чтение и письмо)

Психические процессы

Устная речь

Желаю вам творческих успехов!
Спасибо за внимание!