

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 51 ГОРОДА ТЮМЕНИ

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## «Современный детский сад»



## Введение

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволят людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Учиться ставить четкие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем – все эти умения станут необходимыми в ближайшие годы. Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлеченными гражданами.

Система дошкольного образования – важное звено в подготовке детей к обучению в школе. Педагогам дошкольных учреждений необходимо знать, на что ориентировать выпускников, как изменяется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем выпускников детских садов.

Решение данной проблемы во многом зависит от построения образовательного процесса и применяемых развивающих технологий в ДОУ. Опыт доказывает, что если педагогический процесс организован на высоком уровне, с использованием научно-выверенных игровых методик, то дети дошкольного возраста способны без напряжения и перегрузок освоить то, что могли бы изучить только в начальной школе. Соответственно, чем более подготовлен ребенок к школе (имеется в виду готовность мыслительной деятельности), тем успешнее и счастливее будет период обучения в школе.

Программа развития «Современный детский сад» МАДОУ д/с № 51 города Тюмени направлена на развитие и воспитание успешного, самостоятельного выпускника детского сада.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ детский сад № 51 города Тюмени.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать именно программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая



эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа составлена по 6 проектным направлениям, которые соответствуют национальному проекту «Образование».

Программа развития МАДОУ детский сад № 51 на 2022-2027 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы развития	Программа развития МАДОУ д/с №51 города Тюмени «Современный детский сад»
Руководитель программы развития	Заведующий – Плашинова Ирина Валерьевна
Авторы и разработчики программы развития	Коллектив МАДОУ д/с № 51 города Тюмени Заведующий – Плашинова Ирина Валерьевна Заместитель заведующего-Пнёва Татьяна Александровна Старший воспитатель- Глотова Любовь Васильевна
Правовая база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 № 10)</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменения и дополнения к Постановлению;</li> <li>5. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</li> </ol>



	7. Устав МАДОУ д/с № 51 города Тюмени	
Цель	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	
Задачи	Задачи	Проекты
	Обеспечение предоставления доступного дошкольного образования	Современный детский сад
	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Успех каждого ребенка
	Развитие воспитательного пространства	Поддержка семей, имеющих детей
	Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения	Педагог будущего
	Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования	Цифровая образовательная среда
	Создание условий для развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов	Социальная активность
Ожидаемые результаты реализации программы	Качественное обновление образовательной среды учреждения, которая станет информационно-насыщенной, здоровьесозидающей, мобильной, интерактивной, развивающей и развивающейся.	
Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в 3 этапа: Подготовительный этап – 2022 г. Формирующий этап - 2023 г. Итоговый этап – 2027 г.	



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 функционирует с 1972 года.

В 2015 году произошла реорганизация МАДОУ д/с № 51 города Тюмени путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детского дома № 66 города Тюмени.

**Полное официальное наименование Учреждения:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 города Тюмени.

**Сокращенное официальное наименование Учреждения:** МАДОУ д/с № 51 города Тюмени.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** автономное учреждение.

**Тип Учреждения:** дошкольное образовательное учреждение.

**Место нахождения Учреждения (юридический и почтовый адрес):** 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Механическая, дом 44.

**Фактический адрес:**

**1 корпус:** 625048, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Механическая, дом 44;

**2 корпус:** 625027, Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень, улица Холодильная, дом 63.

**Информационный сайт МАДОУ:** dou51.ru

**Электронный адрес МАДОУ:** Dou51@inbox.ru

**Режим работы Учреждения:** понедельник – пятница с 7-00 до 19-00

**Выходные дни:** суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

**В Учреждении функционирует:** 23 группы с общей численностью 770 детей, также функционирует консультативно-методический пункт «Современный родитель», который посещает 20 детей.

### Анализ внешней среды

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. МАДОУ детский сад № 51 находится в жилом районе с хорошо развитой инфраструктурой, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ №37, МАУ ДО ДЮЦ «Кижеватовец», СК «Строймаш», детская школа искусств «Гармония». Такое удобное расположение даёт возможность учреждению привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями





воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Представленная структура отражает взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	ТОГИРРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	<b>По плану ДОУ, ТОГИРРО</b>
	МАОУ СОШ № 37 города Тюмени	Круглые столы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.	<b>По плану преемственности ДОУ и школы</b>
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	<b>По плану ИМЦ</b>
<b>Медицина</b>	ММАУ Городская поликлиника № 4	Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	<b>По плану поликлиники</b>
<b>Физкультура и спорт</b>	Департамент по спорту и молодёжной политике	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, спартакиада «Малыш», «Туристыта»)	<b>По плану департамента</b>
	Спортивно-оздоровительный центр «Строймаш»	Участие в спортивных мероприятиях на базе спорткомплекса	
	МАОУ ДОД Детская школа искусств «Гармония»	Экскурсии, посещение выставок. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы.	<b>По плану Школы искусств</b>



Культура	Областной краеведческий музей изобразительных искусств Музейный комплекс им. Словцова	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	Тюменский драматический театр	Экскурсии в за кулисы театра, посещение площади драмтеатра	1-2 раза в год
	Тюменский театр кукол и масок	Показ кукольных спектаклей, театрализованных постановок	1-2 раза в год
	Тюменская государственная филармония им. Ю. Гуляева	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.	1-2 раза в год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	1-2 раза в год
Информационность	Канал «ТОК»	Участие в съемке интересных мероприятий для телеканала	По плану ТОК
	СМИ (федеральный уровень)	Информационные педагогические порталы, сайты, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	1 раз в квартал
Социальные учреждения	Центр «Семья»	Работа со специалистами центра, консультирование педагогов и родителей	По запросу
Экология	Тюменское областное общественное движение «ЧИР»	Организация выставок, конкурсов рисунков, экологические акции, посещение зоопарка.	По плану



## Состояние управления ДОУ

Структура управления МАДОУ д/с № 51 города Тюмени состоит из двух блоков и представляет собой совокупность административного и общественного управления. Деятельность общественного управления регламентируется Уставом и Локальными актами Учреждения.

### Общественное управление

<b><i>Общее собрание работников</i></b>
Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения
<b><i>Педагогический совет</i></b>
Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.
<b><i>Родительский комитет</i></b>
Родительский комитет (совет родителей) содействует руководству детского сада в организации работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье, в защите законных прав и интересов воспитанников, совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса охраны жизни и здоровья воспитанников.
<b><i>Административный совет</i></b>
Административный совет создан в целях реализации государственной, областной, городской политики в области дошкольного образования, организации эффективного управления Учреждением, координации работы сотрудников Учреждения, рассмотрения перспективных вопросов развития, обсуждения инновационных проектов. Административный совет является постоянно действующим органом по выработке управленческих решений, требующих коллегиального рассмотрения.
<b><i>Профсоюзный комитет</i></b>
В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Первичная профсоюзная организация создана в целях защиты прав работников Учреждения, согласования при разработке и утверждении Локальных нормативных актов, общественного контроля по соблюдению требований Законодательства.





## Административное управление

### Заведующий МАДОУ д/с № 51 города Тюмени

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социальнопсихологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Заведующий осуществляет руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

Заместитель заведующего, старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Воспитатели, узкие специалисты

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Обслуживающий персонал

### МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

УЧРЕДИТЕЛЬ

МАДОУ детский сад № 51 города Тюмени

I блок Общественное  
управление

общее собрание работников

педагогический совет  
ППк (консилиум)  
МО (методическое объединение)

профсоюзный комитет

административный Совет ДОУ  
наблюдательный совет ДОУ

родительский комитет

II блок Административное  
управление

1 уровень  
заведующий МАДОУ

2 уровень  
заместитель заведующего,  
старший воспитатель,  
главный бухгалтер  
заведующий хозяйством

3 уровень  
воспитатели, узкие специалисты

4 уровень  
обслуживающий персонал



Воспитанники  
и их родители

9

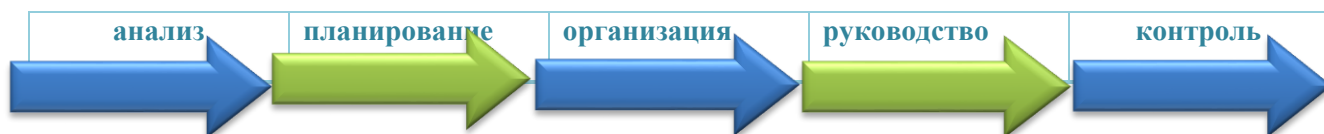


Управление в МАДОУ детском саду № 51 города Тюмени осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономии ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития учреждения, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

### Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

1. федерального уровня
2. регионального уровня
3. муниципального уровня
4. внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке



конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В МАДОУ детском саду № 51 города Тюмени работает 46 педагогов. Из них 36 – воспитателей, 2 – музыкальных руководителя, 2 – инструктора по физической культуре, 3 – учителей - логопедов, 1 педагог-психолог, 1-учитель-дефектолог, 1-тьютор, 1 - заведующий, 1 – заместитель заведующего, 1 – старший воспитатель.

### Образовательный ценз педагогов

Образование	2021-2022 год
Высшее педагогическое	31
Среднее спец. педагогическое	15
Незаконченное высшее	0
Не педагогическое	0

### Количество педагогов по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	Кол-во педагогов
До 3 лет	9
3-5	9
5-10	6
10-15	11
15-20	3
20 и более	8

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществляется систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности,



оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в 2021 учебном году, успешно аттестовались). Уменьшается доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

В 2022 году в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих первой квалификационной категории. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет. Методическая активность педагогов находится на высоком уровне (100%).

### **Освоения детьми основной общеобразовательной программы**

Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к





организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа Учреждения разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ приказ от 17 октября 2013 года № 1155).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Ведущие цели Программы – повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Организация образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.





## Анализ выполнения образовательной программы учреждения

Диагностика уровня сформированности знаний, умений, навыков по образовательным областям программы выявила общие диагностические данные.

Образовательные области	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	534	78	141	21	7	1
Познавательное развитие	475	70	193	28	14	2
Речевое развитие	461	68	200	29	21	3
Художественно-эстетическое развитие	489	72	178	26	15	2
Физическое развитие	518	76	149	22	15	2
<b>Итого по всем ОО</b>	<b>495</b>	<b>72</b>	<b>172</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>2</b>

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами групп, на основе анализа продуктов детских видов деятельности и наблюдения.

Анализируются промежуточные результаты освоения «Программы» на начало и конец года.

Всего продиагностировано 682 ребенка. Данные результаты показывают наиболее успешное освоение детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» 78%, низкие показатели по «Познавательному развитию» 70 %, «Речевому развитию» 68% .

Низкие показатели говорят о необходимости работы по речевому и познавательному развитию с использованием современных технологий: синквейн, проектная деятельность и т.д. Также необходимо продолжать работать над развитием связанной речи у детей, формированием у детей умения общаться друг с другом, развитию способностей к словесному творчеству.

Особое внимание нужно обратить на воспитание интереса и любви к чтению, развитию литературной речи. Развивать у дошкольников умение слушать художественное произведение, сопереживая героям.

Полученные результаты говорят о том, что надо объединять усилия педагогов и узких специалистов, подключать активнее родителей к решению поставленных задач. Создавать условия для более успешного развития детей и в детском саду и дома.

## Уровень готовности выпускников к школьному обучению

В апреле 2021 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки формирования предпосылок к учебной деятельности в количестве 124 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также



вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Уровень знаний	2019 год (126 детей)	2020 год (141 ребенок)	2021 год (124 ребенка)
Высокая степень сформированности школьно-значимых функций	82 - 65%	106 - 75%	57- 46%
Средняя степень сформированности школьно-значимых функций	40 - 32%	39 – 24%	65-52%
Низкая степень сформированности школьно-значимых функций	4 - 3%	2 – 1%	2-2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении. Все дети обладают сформированной мотивацией к школьному обучению, понимают важность и необходимость обучения, проявляют выраженный интерес к получению знаний. Можно предположить, что учебная деятельность наших выпускников будет успешной, адаптация к новым условиям оптимальной, а вхождение в новую систему отношений безболезненной. Два человека, у которых отмечается низкая степень сформированности школьно-значимых функций, обосновывается тем, что эти воспитанники имеют диагноз – задержка психического развития (ЗПР) в соответствии с заключением ПМПК и проходят обучение по АООП для детей с ЗПР.

### Анализ взаимодействия с родителями

Анализ социального статуса семей показал, что: статус семей, посещающих детский сад, по национальной принадлежности очень разнообразен: русские, татары, чеченцы, грузины, казахи, азербайджанцы, киргизы.

Педагогический коллектив тесно сотрудничает с родителями воспитанников. Основной целью является – создание единого образовательного, оздоровительного пространства детского сада и семьи. При взаимодействии с родителями коллектив нашего ДОУ решает такие задачи как:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- профилактика нарушений в детско-родительских отношениях;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Кроме проведения традиционных родительских собраний, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций в учреждении используются разнообразные формы сотрудничества с семьёй. В связи с ограничениями по распространению Covid-19, педагоги работу с родителями вели дистанционно через Skype, Zoom, Viber, социальные сети.



Информация о проведении мероприятий своевременно освещается на сайте ДОУ, там же родители могут получить консультацию на любую интересующую его тему, будь то вопросы адаптации ребёнка к условиям детского сада, так и воспитание детей раннего возраста и т.д.

В учреждении используются разные средства наглядной пропаганды, в каждой возрастной группе имеется информативное поле, на котором размещается необходимая и полезная информация, советы специалистов, рекомендации. Вместе с тем, следует более серьезно относиться к оформлению наглядной информации для родителей: разнообразить темы ширм, регулярно выставлять литературу для родителей по различным вопросам воспитания. В методическом кабинете пополнить литературой раздел «Взаимодействие с родителями». Провести с педагогами ряд консультаций и бесед по теме нетрадиционного проведения родительских собраний.

По результатам анкетирования родителей, проведенного администрацией детского сада, выявлено, что общая удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет **91%**.

### Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%



Планировка помещений Учреждения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	12	11
Музыкальный зал	совмещен с физкультурным залом	совмещен с физкультурным залом
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Бассейн	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	1
Прачечная	отсутствует	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	1	1
Кабинет руководителя	1	1
Кабинет заместителя руководителя	1	1
Кабинет бухгалтерии	отсутствует	1
Кабинет заведующего хозяйством	отсутствует	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	отсутствует	1
Методический кабинет	1	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет психолога	1	1
ИЗО-студия	отсутствует	отсутствует
Сенсорная комната	отсутствует	1

Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.



Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп компенсирующего вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркирована. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе.

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

В составе групповых предусмотрены отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей. Количество кроватей соответствует количеству детей, находящихся в группе.

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.





Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин,



	ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, пульт, микрофон, музыкальный центр, проектор, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, фитболы; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, условные заместители для наглядного моделирования.



Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители.
----------------------------------	---

### Образовательные запросы родителей

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон:

- расширение дополнительных образовательных услуг (шахматы, хореография);
- качественная подготовка воспитанников к школе;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья дошкольников;

Представители родительской общественности принимают активное участие в заседаниях Совета ДОУ, на которых выступают с конструктивными предложениями по улучшению условий и организации воспитательно -образовательного процесса в ДОУ.

### Анализ потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>-Высокая квалификация педагогов (82% имеют высшую и первую квалификационную категорию, высшее образование).</p> <p>-Созданы условия для выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;</p>	<p>-Недостаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>-Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий</p> <p>-У педагогов возникают затруднения подачи знаний в</p>	<p>-Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>-Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</p> <p>-Привлечение родителей к участию мероприятий ДОУ</p> <p>-Расширение спектра оказания дополнительных</p>	<p>-Расширение сфер транслирования педагогического опыта</p>



## «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

<p>-Высокая степень оценки деятельности ДОУ с родителями; -Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса: официальный сайт</p>	<p>системе проектной деятельности; -Недостаточное развитие системы контроля качества образования внутри детского сада -Проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ДОУ</p>	<p>образовательных услуг</p>	
--	--	------------------------------	--

**Выводы:** в настоящее время ДОУ располагает сложившейся системой современного обучения, системой работы, вариативность программ позволяет обеспечить доступность дошкольного образования для разных категорий детей. Вместе с тем дальнейшее развитие зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля внутри детского сада за качеством реализации ФГОС, системы методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества с учреждениями района, города.

### Концепция развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В связи с этим перед педагогами стоит задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на индивидуальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных



новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – заключается в том, что детство – это период жизни неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Участниками образовательного процесса в ДООУ являются – дети, родители и воспитатели. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:





- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

В процессе воспитания и образования необходимо сформировать личность ребенка как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение и соблюдение общепринятых норм и правил.

### Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### *1. Профессионализм воспитателя:*

1. имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
2. владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
3. свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
4. владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
5. умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;



6. владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
  7. проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
  8. умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
  9. стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
  10. реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
  11. владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. *Проявление организационно-методических умений:*
1. использует в работе новаторские методики;
  2. включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
  3. владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. *Личностные качества педагога:*
1. четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
  2. имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
  3. обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
  4. владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
  5. обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
  6. креативен;
  7. воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
  8. развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
  9. ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.



## Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

1. здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
2. коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
3. физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
4. интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
5. креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
6. любознательность - исследовательский интерес ребенка;
7. инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
8. ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
9. произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели



педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### Модель детского сада

Модель дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
2. обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
3. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
5. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
6. четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
7. усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
8. принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
9. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.



## Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.





## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТОВ

## Проект «СОВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ САД»

**Цель проекта:** обеспечение предоставления доступного и качественного образования.

**Задачи:** Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, с учетом использования цифровой образовательной среды.

Совершенствование системы оценки качества образования.

Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям.

Создание условий для реализации отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) с применением механизмов сетевой формы реализации.

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Повышение профессиональной компетенции педагогов.</b>	Курсовая подготовка педагогов, аттестация Методический совет (тематические семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, презентации, трансляция опыта работы) Фестиваля творческих идей (выставки методических пособий, дидактических, интерактивных игр) Конкурсное движение «Современный педагог» Самообучение и саморазвитие педагога
<b>Организация работы педагогов по проектам разных возрастных групп</b>	Проект «Секреты успешной адаптации» (группы раннего возраста) Проект «Игра в жизни ребенка» (группы младшего возраста) Проект «Развитие творческих способностей» (средние группы) Проект «Исследовательская деятельность» (группы старшего возраста) Проект «Социально-коммуникативное развитие детей» (Подготовительные группы)
<b>Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса</b>	Посещение и использование ресурсов музея «Россия моя история» Музейный комплекс И.Я. Словцова МАОУ ДОД Детская школа искусств «Гармония» Тюменский драматический театр Площадь памяти Текутьевский бульвар
<b>Методическое обобщение и презентация</b>	Творческий отчет педагогов «Наши достижения» Трансляция результатов проектной деятельности



<b>результатов проектной деятельности</b>	Участие в конкурсах разного уровня по результатам проектной деятельности
---	--

### Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Использование педагогическими работниками новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий с учетом использования ИКТ, цифровой образовательной среды.
2. Использование в работе новых форматов режимных моментов.
3. Реализация отдельных разделов образовательных программ (основной, дополнительных) в форме сетевого взаимодействия.
4. Усовершенствование современного образовательного пространства (оборудование, средства обучения и развивающая среда) для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования и социализации воспитанников.
5. Обновление системы оценки качества образования в ДОУ.

### Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**Цель проекта:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

**Задачи:** Осуществление дополнительного образования для детей на базе дошкольного учреждения, привлечение родителей (законных представителей) к процессу развития способностей и талантов у детей.

Создание условий для выявления одаренных и талантливых детей.

Подготовка и участие в конкурсах, проектах на разном уровне

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Использование индивидуализации процесса обучения</b>	Индивидуальное сопровождение детей ОВЗ Проект «Мое хобби» ( дети старшего дошкольного возраста) Проведение «Утреннего круга», «Вечернего круга»
<b>Выявление и поддержка одаренных детей</b>	Проект «Безопасность» Проект «В мире эмоций» Проект «Неделя психологии» Проект совместно с родителями «В мире профессий» Проект «Народные ремесла. Промыслы Тюмени» Проект «Юный эколог» Проект «Спасибо деду за Победу» Проект «Лето для детства» Конкурс «Лучше всех» Конкурс стихов Выставка юных художников



<b>Расширение услуг дополнительного образования.</b>	Анализ потребности новых дополнительных услуг Разработка программ, технических заданий
<b>Использование возможностей сетевого взаимодействия.</b>	Участие в конкурсах разного уровня Посещение выставок, экскурсий

### Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Создание условий для обучения детей по программам дополнительного образования.
- 2.Систематическое участие детей в конкурсах, проектах и программах по выявлению одаренных и талантливых детей.
- 3.Проведение фестивалей, конкурсов.

### Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

**Цель проекта:** Развитие воспитательного пространства, расширение услуг консультативно-методического пункта.

**Задачи:** Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение сферы образовательных услуг для детей в возрасте до 3-лет. Создание условий для ранней помощи семьям, не посещающим детский сад.

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Просвещение родителей через активные формы взаимодействия</b>	Анализ и выявление эффективных форм работы Разработка видео-картотеки консультаций работы КМП Создание газеты КМП «Современный родитель»
<b>Расширение форм работы с родителями воспитанников</b>	Анализ деятельности специалистов Введение в работу КМП специалистов по музыкальному и физическому развитию Проведение праздников для детей и родителей КМП

### Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
- 2.Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
3. Совершенствование компетентности семьи и педагогических работников



## Проект «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»

**Цель проекта:** Совершенствование системы подготовки и профессионального развития кадров образовательного учреждения.

**Задачи:** Проектирование системы многоступенчатого роста для педагогов. Поиск новых форм методической работы. Создание практико-ориентированной подготовки педагогов.

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Повышение профессиональной компетенции педагогов</b>	Курсовая подготовка педагогов, аттестация Методический совет (тематические семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, презентации, трансляция опыта работы) Фестиваля творческих идей (выставки методических пособий, дидактических, интерактивных игр) Конкурсное движение «Современный педагог» Самообучение и саморазвитие педагога Участие педагогов в профессиональных конкурсах
<b>Организация работы педагогов по параллелям возрастных групп</b>	Взаимопосещение по группам Работа методических объединений по параллелям Проведение мероприятий
<b>Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми</b>	Проведение мастер-классов, тренингов психологом Обучение технологии проектирования, информационным технологиям, технологии «портфолио» и т.д
<b>Проведение самоанализа</b>	Творческий отчет педагогов «Наши достижения»

### Результат реализации проекта и форма его презентации

- 1.Повышение квалификации педагогов и руководящего состава по современным программам, в том числе в области применения цифровых технологий.
- 2.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- 3.Участие педагогов в профессиональных сообществах по видам деятельности.
- 4.Применение профессиональных стандартов.



**Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель проекта:** Создание современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

**Задачи:** Повышение квалификации педагогических работников учреждения посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды». Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов.

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Повышение профессиональной компетенции педагогов в области ИКТ</b>	Вебинары, курсы повышения квалификации в области ИКТ. Создание презентаций, интерактивных игр для деятельности с детьми Проект «Информационная безопасность»
<b>Использование педагогами открытых и свободных электронных образовательных ресурсов</b>	

**Результат реализации проекта и форма его презентации**

1. Педагогические работники учреждения повышают квалификацию посредством ресурсов «Современной цифровой образовательной среды».

**Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

**Цель проекта:** Создание условий для развития поддержки общественных инициатив и проектов.

**Задачи:** Системный подход к организации семейной проектной деятельности. Сохранение старых традиций и создание новых. Развитие профессиональных компетенций педагога по направлению работа с семьей. Система оценивания результативности работы педагогических кадров родителями (законными представителями).

Наименование этапа	Наименование мероприятия
<b>Повышение профессиональной компетенции по направлению работы с семьей.</b>	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности педагогов. Профилактика «синдрома эмоционального выгорания» Самоанализ «Мои трудности в работе с родителями» Круглый стол «Взаимодействие с родителями в ДОУ» Дискуссия «Эффективные формы работы с родителями» Консультация «Планирование работы с родителями»





<p><b>Организация целенаправленного подхода вовлечения семей воспитанников в участие в образовательной деятельности</b></p>	<p>Проведение открытых мероприятий совместно с родителями Информирование родителей «Чем мы сегодня занимались» Выставки, конкурсы совместного творчества детей и взрослых. Участие в акциях разного уровня. Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»</p>
---	---

### Результат реализации проекта и форма его презентации

1. Участие детей, педагогов и родителей (законных представителей) в патриотических (экологических, социальных и др.) акциях.
2. Совершенствование системы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников.
3. Созданы психолого-педагогические условия, способствующие качественным изменениям в структуре личности детей и родителей, развитию у них инициативности, ответственности, исполнительности и самостоятельности как составляющих социальной активности личности.

### УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Общее управление осуществляет заведующий детским садом. Отчетность предоставляется в виде аналитической справки в годовом плане, самообследовании. Анализ работы и формирование группы задач учреждения на основе целей и задач Программы проводится ежегодно заместителем заведующего. Организация комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса и представление данных мониторинга педагогическому коллективу проводится ежегодно заведующим ДОУ.

