***Р***[***екомендации для воспитателей***](https://dohcolonoc.ru/cons.html)***,***

***работающих с детьми с нарушениями в познавательной сфере.***



* Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями в познавательной сфере, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.
* При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.
* Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
* Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
* Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
* Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми. (Например: «Долго ты ещё так будешь делать?», «Сколько раз тебе говорить?)
* Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же дети с нарушениями познавательного развития не усвоили данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда, педагога-психолога).
* Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
* При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
* Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).
* Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти, Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т.д.
* Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.
* В коррекционной работе с детьми с нарушениями познавательного развития воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
* Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.
* В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – дефектологом (логопедом), педагогом-психологом проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.
* Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.
* Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с нарушениями познавательного развития, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
* В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

**Методические рекомендации по использованию** [**дидактических игр**](https://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry.html) **в работе с детьми с нарушениями в познавательной сфере.**

* Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, на индивидуальных занятиях, а также в различных режимных моментах в группе.
* Дидактические игры должны быть доступны и понятны детям, соответствовать их возрастным и психологическим особенностям.
* В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.
* При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка.
* Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.
* Зная особенности детей с нарушениями в познавательной сфере, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).
* Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника.
* Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп. В каждой группе следует намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.
* Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.
* В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.
* Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность детей. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта детей.
* Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у детей желание заниматься умственным трудом.

**Методические рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с нарушениями в познавательной сфере.**

* Необходимо уделять особое внимание и значение пропедевтическому периоду.
* Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.
* Замедленный темп усвоения нового материала детьми данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.
* На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.
* Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.
* Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.
* При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.
* Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, инновационные подходы.
* Грамотно использовать наглядность.
* Задействовать возможно большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.
* Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.
* Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.
* Использовать индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
* Доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребенку.